**Самоанализ урока литературного чтения в рамках районного конкурса профессионального мастерства «Столичный учитель – столичному образованию» 2017 в номинации «Учитель»**

Вашему вниманию был представлен урок литературного чтения во 2 классе по теме: «Л.Н. Толстой «Отец и сыновья», «Косточка».

    На  данном уроке с целью   реализации задач урока и формирования ЗУН использовались следующие методы и приемы обучения: наглядный, практический, словесный, применялась технология формирования типа правильной читательской деятельности. Использовались такие формы работы как фронтальная, индивидуальная, работа в парах, дифференцированный подход.

Формированию познавательных учебных действий способствовал разнообразный материал урока, смена видов деятельности и форм работы: использование разнообразных видов чтения (чтение - слушание, первичное, выразительное, вслух, выборочное).

   Использование разнообразных средств обучения: наглядности в виде карточек с новыми словами для развития кругозора, портрета писателя, «волшебного цветочка» для игры, материалов учебника, игровых моментов позволило не только актуализировать познавательный интерес, но и создать эмоциональный настрой у детей, обеспечить воздействие на различные сферы читательской деятельности учащихся (эмоциональную, воображение, осмысление содержания).  Дети активно отвечали на вопросы, анализировали поступки героев, учились высказывать свою точку зрения, принимали условия игр и активно в них участвовали, что способствовало развитию коммуникативных учебных действий. На уроке прослеживалась  межпредметная связь (трудовое обучение, русский язык, человек и мир), связь с жизнью.

    С целью развития творческой одарённости учащихся  были использованы: выразительное чтение и чтение по ролям    и   участие в музыкальной физкультминутке.

  Содержание урока способствовало достижению поставленных целей, разрешению проблемной ситуации, соответствовало возрастным особенностям учащихся, специфике данного коллектива.

  Соблюдались санитарно-гигиенические требования: не превышались нормы работы с компьютерной техникой, проводилась музыкальная физкультминутка, чередовались виды деятельности на уроке.

    На уроке была создана доброжелательная обстановка, культура общения – что позволяло детям включиться в работу по собственному желанию. Дети чувствовали себя на уроке комфортно.

   Цели и задачи, поставленные на уроке, были достигнуты. Отступления от плана урока не было.